**МКОУ «Верхнеграйворонская основная общеобразовательная школа»**

**Касторенского района Курской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "РАССМОТРЕНО"На заседании МО "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 годаПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Найденова Т.Д. | "СОГЛАСОВАНО"На заседании педагогического совета"\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"2024 годаПротокол № \_\_\_\_\_ | "УТВЕРЖДАЮ"Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Проскурникова М.И."\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 годаПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **Предмет *Физическая культура***

 **Ступень обучения *Начальное общее образование ( 1-4 класс)***

 **Класс 4**

 **Образовательная область Физкультура**

 **Учебный год 2024-2025**

 **Учитель Проскурникова Лариса Петровна**

**2 часа в неделю (всего 68 часов)**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по технологии составляются на основе: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г №373; с изменениями, утвержденными приказом МО и НОО РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МО и НОО РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

 Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по технологии и на основе авторской программы«Технология» 4 класс Н.И.  Роговцевой , С.В. Анащенковой.(М.: Просвещение, 2015г.)

 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

 Учебного плана МКОУ «Верхнеграйворонская ООШ »; годового учебного календарного графика на текущий учебный год; основной образовательной программы МКОУ «Верхнеграйворонская ООШ»; - учебно-методического комплекса

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Уровень – базовый

Направленность – начальное общее образование

Срок реализации программы - 1 год

**Цели и задачи учебного курса**

Цели изучения технологии в начальной школе:

1. приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
2. приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техни­ко-технологическими умениями и проектной деятельностью;
3. формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

1. духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-эти­ческого и социально-исторического опыта человечества, отражённого в ма­териальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к со­циальному миру и миру природы через формирование позитивного отноше­ния к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
2. формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
3. формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания пред­метного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудо­вых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;
4. развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мо­тивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
5. формирование на основе овладения культурой проектной деятельности

**2.Планируемые результаты**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда***

*Ученик научится:*

-называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного

мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность- и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Ученик получит возможность научиться***:**

*- уважительно относиться к труду людей;*

*- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*

*- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в*

*малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации,*

*воплощать его в продукте;*

*- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*Ученик научится:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов,

их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественными конструктивным свойствам в соответствии

с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;

- экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами:

чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем*

*замысла;*

*- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно*

*комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

*Ученик научится:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных*

*геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

*Ученик научится:*

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным

компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера и PowerPoint.

*Ученик получит возможность научиться***:**

*- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой,*

*визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а так же познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение курса «Технология» **4 классе** обеспечивает достижение следующих

**личностных результатов:**

* овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
* оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Предметными***результатами изучения технологии в четвёртом классе являются:

* простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
* моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
* решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
* приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники без опасности;
* простейшее проектирование (принятие идеи,поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
* знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» в четвёртом классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
* Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

**3.Содержание учебного предмета**

***Введение. Как работать с учебником (1ч)***

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

**Человек и земля (22ч)**

***Вагоностроительный завод (2ч)***

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

***Полезные ископаемые (2ч)***

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.

***Автомобильный завод (2ч)***

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыка работы с различными видами конструкторов.

***Монетный двор (2ч)***

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приёмом – тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

***Фаянсовый завод (2ч)***

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

***Швейная фабрика (2ч)***

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

***Обувное производство (2ч)***

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемые для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.

***Деревообрабатывающее производство (2ч)***

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

***Кондитерская фабрика (2ч)***

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

***Бытовая техника (2ч)***

Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

***Тепличное хозяйство (1ч)***

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

**Человек и вода (3ч)**

***Водоканал (1ч)***

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды , определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

***Порт (1ч)***

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

***Узелковое плетение(1ч)***

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».

***Самолётостроение. Ракетостроение (3ч)***

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

**Человек и информация (5ч)**

***Создание титульного листа (1ч)***

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

***Работа с таблицами (1ч)***

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

***Создание содержания книги (1ч)***

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

***Переплётные работы (2ч)***

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

***Итоговый урок (1ч)***

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | 4 класс(кол-во часов) |
| 1 | Давайте познакомимся | 1 |
| 2 | Человек и земля | 22 |
| 3 | Человек и вода | 4 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 5 |
| ИТОГО | 34 |

**5.Календарно-тематическое планирование**

**уроков технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, тема | Дата |
| план | факт |
| **Давайте знакомиться (1ч)** |
| 1 | Как работать с учебником. | 2.09 |  |
| **Человек и земля** (**22ч)** |
| 2 | Вагоностроительный завод | 9.09 |  |
| 3 | Создание модели вагона из бумаги и картона | 16.09 |  |
| 4 | Полезные ископаемые. Изготовление модели буровой вышки | 23.09 |  |
| 5 | Изделие «Малахитовая шкатулка» | 30.09 |  |
| 6 | Автомобильный завод. Изделие из конструктора « КамАЗ» | 7.10 |  |
| 7 | Изделие «Кузов грузовика» | 14.10 |  |
| 8 | Монетный двор. Стороны медали | 21.10 |  |
| 9 | Изделие из фольги «Медаль» | 28.10 |  |
| 10 | Фаянсовый завод |  |  |
| 11 | Изделие из пластилина «Ваза» |  |  |
| 12 | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» |  |  |
| 13 | Мягкая игрушка «Птичка» |  |  |
| 14 | Обувное производство |  |  |
| 15 | Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви» |  |  |
| 16 | Деревообрабатывающее производство |  |  |
| 17 | Изделие «Лесенка-опора для растений» |  |  |
| 18 | Кондитерская фабрика.  |  |  |
| 19 | Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья |  |  |
| 20 21 | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»Изделие «Абажур» |  |  |
| 22 | Тепличное хозяйство. *Проект «Цветы для школьной клумбы»* |  |  |
| **Человек и вода** **(3ч)** |
| 23 | Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды» |  |  |
| 24 | Порт. Изделие «Канатная лестница» |  |  |
| 25 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» |  |  |
| **Человек и воздух** **(3ч)** |
| 26 | Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора |  |  |
| 27 | Изготовление модели ракеты из картона и бумаги |  |  |
| 28 | Летательный аппарат.Конструкция воздушного змея |  |  |
| **Человек и информация (5 ч.)** |  |
| 29 | Создание титульного листа |  |  |
| 30 | Работа с таблицами |  |  |
| 31 | Создание содержания книги |  |  |
| 32 | Переплетные работы |  |  |
| 3334 | Изделие: Книга «Дневник путешествий». Обобщение. Итоговый урок |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс. М.: Просвещение, 2014
2. - Авторская программа «Технология 1-4» Роговцева Н.И. Анащенкова С.В., М.: Просвещение, 2011.
3. - Методическое пособие с поурочными разработками «Технология 4 класс». Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова, М.: Просвещение, 2013.
4. - Рабочая тетрадь «Технология 4 класс», авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейгат – М.: Просвещение, 2013