**МКОУ «Верхнеграйворонская основная общеобразовательная школа»**

**Касторенского района Курской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "РАССМОТРЕНО"На заседании МО "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 годаПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Найденова Т.Д. | "СОГЛАСОВАНО"На заседании педагогического совета"\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"2024 годаПротокол № \_\_\_\_\_ | "УТВЕРЖДАЮ"Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Проскурникова М.И."\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 годаПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 Предмет **Русский язык**

 Ступень обучения Начальное общее образование ( 1-4 класс)

 Класс 4

 Образовательная область Филология

 Учебный год 2024-2025

 Учитель Проскурникова Лариса Петровна

**УМК «Школа России»**

5 часов в неделю (всего 170 чаосов)

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку составляются на основе: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г №373; с изменениями, утвержденными приказом МО и Н РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МО и Н РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

 Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. Ч 1. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения). Примерной программы начального общего образования, авторской программы авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2011).  – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2, рабочая тетрадь в 2 частях.

 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

 Учебного плана МКОУ «Верхнеграйворонская ООШ»; годового учебного календарного графика на текущий учебный год; основной образовательной программы МКОУ «Верхнеграйворонская ООШ»; - учебно-методического комплекса

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 539 ч. В 1 классе — 131 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Уровень – базовый

Направленность – начальное общее образование

Срок реализации программы - 1 год

В 4 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово и т.д.)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке ка основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

**2.Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Познавательные УУД***

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Коммуникативные УУД***

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится*:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться***:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

***Система языка****.* ***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится*:

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

***Лексика***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится*:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

***Состав слова (морфема)***

***Обучающийся научится:***

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Обучающийся получит возможность научиться***:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

***Морфология***

***Обучающийся научится*:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

***Обучающийся научится:***

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться***:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

***Обучающийся научится***:

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

* применять правила правописания:
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**К концу 4 класса учащиеся должны знать и уметь:**

 изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

 **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

 производить звукобуквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

 производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

 производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

 определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

 определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

 писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

 в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах, и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**3.Содержание программы**

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

**Повторение изученного (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

 **Предложение (9ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

 Составление предложений с обращением.

 Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

 Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

 Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

 **Имя существительное (41 ч)**

 Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

 Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

 Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (31 ч)**

 Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

 Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (9 ч)**

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

 Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

 Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (18 ч)**

 Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

 Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

 Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

 Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

 Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

 Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

 Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

 Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Планируемое****количество часов** |
| 1. | Повторение | 11 |
| 2. |  Предложение | 9 |
| 3. | Слово в языке и речи | 19 |
| 4. | Имя существительное | 41 |
| 5. | Имя прилагательное | 31 |
| 6. | Местоимение | 9 |
| 7. | Глагол | 32 |
| 8. | Повторение | 18 |
| 9. | Всего | 170 |

**Тематический план и карта контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема (раздел) программы | Кол-во проектов | Кол-во контрольных диктантов | Кол-восочинений | Кол-воизложений | Кол-вотестовыхработ |
| 1 | Повторение | - | 1 | - | 1 | - |
| 2 | Предложение | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 3 | Слово в языке и речи | - | 1 | 1 | - | - |
| 4 | Имя существительное | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 5 | Имя прилагательное | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Местоимение | - | 1 | - | 1 | 1 |
| 7 | Глагол | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 8 | Повторение | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ВСЕГО:  | 4 | 9 | 9 | 11 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5.Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Дата |
| План | Факт |
| **Повторение (9ч)** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык |  |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. |  |  |
| 3 | Текст и его план.  |  |  |
| 4 | Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану |  |  |
| 5 | Типы текстов |  |  |
| 6 | Предложение как единица речи.  |  |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации |  |  |
| 8 | Диалог. Обращение |  |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.. |  |  |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение» |  |  |
| 11 | Словосочетание |  |  |
| **Предложение (9 ч)** |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие). |  |  |
| 13 | Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления. |  |  |
| 14 | Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.  |  |  |
| 15 | Сочинение по картине Левитана «Золотая осень» |  |  |
| 16 | Наши проекты. |  |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в сложном. |  |  |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. |  |  |
| 19 | Письменное **изложение** повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  |  |
| **Слово в языке и речи (19ч)** |
| 21 | Слово и его лексическое значение |  |  |
| 22 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова **Словарный диктант** |  |  |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы |  |  |
| 24 | Фразеологизмы**. Контрольное списывание** |  |  |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова. |  |  |
| 26 | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.  |  |  |
| 27 | Правописание гласных и согласных в корне слова |  |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенные согласные в словах. |  |  |
| 29-31 | Правописание приставок и суффиксов. Слова с Ъ и Ь знаком. |  |  |
| 32 | Обучающее изложение. |  |  |
|  33 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. |  |  |
| 34 | Склонение имён существительных и имён прилагательных |  |  |
| 35 | Имя числительное . Глагол. |  |  |
| 36  | Наречие как часть речи |  |  |
| 37 | Правописание наречий. |  |  |
| 38 | Сочинение-отзыв по репродукции по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» |  |  |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Части речи» |  |  |
| **Имя существительное (41ч)** |
| 40 | Распознавание падежей имён существительных |  |  |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей неодушевленных имен существительных. |  |  |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах. |  |  |
| 43 | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах. |  |  |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. |  |  |
| 45 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных |  |  |
| 46 | Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения. |  |  |
| 47 | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. 2- е склонение имен существительных. |  |  |
| 49 | Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения. |  |  |
| 50 | 3- е склонение имен существительных. |  |  |
| 51 | Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения |  |  |
| 52 | Три склонения. Алгоритм определения склонения. |  |  |
| 53 | Обучающее изложение. |  |  |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания 1,2,3 склонения имён существительных.  |  |  |
| 55 | Именительный и винительный падежи имён существительных |  |  |
| 56 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже |  |  |
| 57 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах  |  |  |
| 58 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже |  |  |
| 59-60 | Словарный диктант.Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах |  |  |
| 61 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже |  |  |
| 62 | **Тест**. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже |  |  |
| 63-64 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже |  |  |
| 65 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах |  |  |
| 66-67 | Упражнение в правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах |  |  |
| 68 | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» |  |  |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе» |  |  |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Повторение  |  |  |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе |  |  |
| 72 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже |  |  |
| 73 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Словарный диктант |  |  |
| 74 |  Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа . |  |  |
| 75 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах |  |  |
| 76 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |  |  |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. |  |  |
| 78 | Контрольный диктант за первое полугодие. |  |  |
| 79 | Работа над ошибками. Проверочная работа. |  |  |
| 80 | Наши проекты |  |  |
| **Прилагательные (31 ч)** |
| 81 |  Имя прилагательное как часть речи. |  |  |
| 82 | Род и число имён прилагательных |  |  |
| 83 | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» |  |  |
| 84 | Склонение имён прилагательных. |  |  |
| 85 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» |  |  |
| 86  |  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  |  |  |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже. |  |  |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже. |  |  |
| 89 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в дательном падеже. |  |  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах. |  |  |
| 92 | .Правописание прилагательных мужского среднего рода и их падежных окончаниях |  |  |
| 93 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». Выборочное изложение. |  |  |
| 94 | Анализ изложения.Правописание прилагательных мужского среднего рода и их падежных окончаниях. |  |  |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода |  |  |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. |  |  |
| 97 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи |  |  |
| 98 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.  |  |  |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных |  |  |
| 100 | Изложение описательного текста. |  |  |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных |  |  |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном лице |  |  |
|  103 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» |  |  |
| 104 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи |  |  |
| 105 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант |  |  |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа |  |  |
|  107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное»  |  |  |
|  108 | Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» |  |  |
|  109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» Проверка знаний. |  |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  |  |
| **Местоимение (9 часов)** |
| 112 | Местоимение как часть речи |  |  |
| 113 |  Личные местоимения. Повторение. Роль местоимения в речи |  |  |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го, 2–го лица по падежам. |  |  |
| 115 | Изменение личных местоимений 3–го лица по падежам. |  |  |
| 116 | Изменение по падежам личных местоимений.  |  |  |
| 117 | Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания. |  |  |
| 118 | Анализ изложения . Обобщение по теме «Местоимение» |  |  |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |  |  |
| 120 | Работа над ошибками. Повторение |  |  |
| **Глагол (32 ч)** |
| 121  | Роль глаголов в языке |  |  |
| 122 | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 123 -124 | Неопределённая форма глагола |  |  |
| 125 | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 126 | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану |  |  |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов |  |  |
| 128 | Спряжение глаголов. Словарный диктант. |  |  |
| 129 |  2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе |  |  |
| 130 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» |  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени |  |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени |  |  |
| 133 | Наши проекты. |  |  |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. |  |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. |  |  |
| 136-137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. |  |  |
| 138 | Возвратные глаголы (общее представление) |  |  |
| 139-140 | Правописание *–тся и –ться* в возвратных глаголов . **Словарный диктант** |  |  |
| 141 | Сочинение по сюжетным картинкам |  |  |
| 142 |  Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола |  |  |
|  143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени |  |  |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах в прошедшего времени. |  |  |
| 145 | Изложение текста по вопросам |  |  |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  |
| 147 | Работа над ошибками . Повторение  |  |  |
| 148-149 | Обобщение по теме «Глагол» |  |  |
| 150 | Изложение повествовательного текста |  |  |
| 151 |  Проверка знаний по теме «Глагол».  |  |  |
| 152 | Анализ изложения и проверочной работы |  |  |
| **Повторение (18ч)** |
| 153 | Язык, текст и речь. |  |  |
| 154-156 | Предложение и словосочетание. |  |  |
| 157 | Лексическое значение слова. |  |  |
| 158 | Сочинениепо репродукции картиныИ.И.Шишкина «Рожь» |  |  |
| 159-162 | . Состав слова. |  |  |
| 163-164 | Части речи. |  |  |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану |  |  |
| 166 | Анализ изложения. Части речи |  |  |
| 167 | Итоговый контрольный диктант |  |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  |  |
| 169 | Звуки и буквы |  |  |
| 170 | Игра « По галактике Частей Речи» |  |  |

**Материально- техническое обеспечение учебного процесса**

- Сборник рабочих программ «Школа России» авторская программа «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н.,    Стефаненко Н. А., Бойкина М. В.,

Н. А. Федосова. Москва, Просвещение, 2014г.

- Примерные программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.

 - Канакина В.П.: Русский язык.  Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс.  М.: Просвещение. 2014.

- Т.Н.Ситникова.  Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Персональный компьютер.

- Интерактивная доска.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

  **ИКТ и ЦОР:**

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1498243482336000&usg=AFQjCNETodr4AubREssr8LeiFkLS14tCng)