**МКОУ «Верхнеграйворонская основная общеобразовательная школа»**

**Касторенского района Курской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "РАССМОТРЕНО"  На заседании МО  "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года  Протокол №\_\_\_1\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Найденова Т.Д. | "СОГЛАСОВАНО"  На заседании педагогического совета  "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"2024 года  Протокол № \_1\_\_\_\_ | "УТВЕРЖДАЮ"  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Проскурникова М.И.  "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет **Окружающий мир**

Ступень обучения Начальное общее образование ( 1-4 класс)

Класс 4

Образовательная область Окружающий мир

Учебный год 2024-2025

Учитель Проскурникова Лариса Петровна

2 часа в неделю (всего 68 часов)

**2024 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составляются на основе:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г №373; с изменениями, утвержденными приказом МО и Н РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МО и Н РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы, М., «Просвещение», 2011, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2018. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

Учебного плана МКОУ «Верхнеграйворонская ООШ»; годового учебного календарного графика на текущий учебный год; основной образовательной программы МКОУ «Верхнеграйворонская ООШ» ; - учебно-методического комплекса

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2ч в неделю. Авторская программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели),

Уровень – базовый

Направленность – начальное общее образование

Срок реализации программы - 1 год

Изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе на­правлено на достижение ***следующих целей:***

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

***Основными задачами*** реализации содержания курса в 4 классе являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, городу Дубна Московской области, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

4) адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

5) прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

6) распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

7) проводить наблюдения природных тел и явлений;

8) в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

9) приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

10) соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

11) приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

12) приводить примеры народов России;

13) самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

14) применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

15) владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по­лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для пре­зентации.

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
* правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

**Учащиеся должны уметь:**

* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
* адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Содержание учебного курса, предмета**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобу­са и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на жи­вую природу.

Мир глазами историка. Что изучает истерия. Исторические источники. Счёт лет в исто­рии. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международ­ное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Междуна­родная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знаком­ство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географиче­ской карте, знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водо­ёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Расте­ниеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии1: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природ­ных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полез­ных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземп­ляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; зна­комство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестья­нина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Креще­ние Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы стра­ны в ХШ-ХУ вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия По­жарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепро­ходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Пе­тербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кре­стьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь стра­ны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спут­ника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (го­рода, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, истори­ческие места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Контрольные работы  (Оценим свои достижения) | Проектные работы (по новым ФГОС) |
| 1 | Земля и человечество | 9 | 0 |  |
| 2 | Природа России | 10 | 2 | 1 |
| 3 | Родной край - часть большой страны | 15 | 1 | 1 |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5 | 0 | 1 |
| 5 | Страницы истории России | 20 | 1 | 1 |
| 6 | Современная Россия | 9 | 2 | 1 |
|  | Итого | 68 | 6 | 6 |

**5.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Дата | |
| План | Факт |
| **Земля и человечество (9ч)** | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | 03.09 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 06.09 |  |
| 3 | Звёздное небо – великая книга Природы | 10.09 |  |
| 4 | Мир глазами географа | 13.09 |  |
| 5 | Мир глазами историка | 17.09 |  |
| 6 | Когда и где? | 20.09 |  |
| 7 | Мир глазами эколога | 24.09 |  |
| 8 | Экскурсия в природное сообщество родного края | 27.09 |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества | 01.10 |  |
| **Природа России (10часов)** | | | |
| 10 | Проверим свои достижения по теме «Земля и человечество»  Равнины и горы России | 04.10 |  |
| 11 | Моря, озёра и реки России | 08.10 |  |
| 12 | Природные зоны России | 11.10 |  |
| 13 | Зона арктических пустынь | 15.10 |  |
| 14 | Тундра | 18.10 |  |
| 15 | Леса России | 22.10 |  |
| 16 | Лес и человек | 25.10 |  |
| 17 | Зона степей | 05.11 |  |
| 18 | Пустыни | 08.11 |  |
| 19 | У Чёрного моря | 12.11 |  |
| **Родной край-часть большой страны (15 часов)** | | | |
| 20 | Проверим свои достижения по теме «Природа России». Наш край | 15.11 |  |
| 21 | Поверхность нашего края | 19.11 |  |
| 22 | Поверхность нашего края. Экскурсия. | 22.11 |  |
| 23 | Водные богатства нашего края | 26.11 |  |
| 24 | Наши подземные богатства | 29.11 |  |
| 25 | Земля-кормилица | 03.12 |  |
| 26 | Экскурсия в лес и на луг. | 06.12 |  |
| 27 | Жизнь леса | 10.12 |  |
| 28 | Жизнь луга | 13.12 |  |
| 29 | Жизнь в пресных водах | 17.12 |  |
| 30 | Экскурсия к водоёму. | 20.12 |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае | 24.12 |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 27.12 |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 10.01 |  |
| 34 | Презентация проектов «По родному краю» | 14.01 |  |
| **Страницы всемирной истории (5 часов)** | | | |
| 35 | Начало истории человечества | 17.01 |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 21.01 |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 24.01 |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 28.01 |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 31.01 |  |
| **Страницы истории России (20 часов)** | | | |
| 40 | Проверим свои достижения по теме «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян. | 04.02 |  |
| 41 | Во времена Древней Руси | 07.02 |  |
| 42 | Страна городов | 11.02 |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 14.02 |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 18.02 |  |
| 45 | Русь расправляет крылья | 21.02 |  |
| 46 | Куликовская битва | 25.02 |  |
| 47 | Иван Третий | 28.02 |  |
| 48 | Мастера печатных дел | 04.03 |  |
| 49 | Патриоты России | 07.03 |  |
| 50 | Пётр Великий | 11.03 |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 14.03 |  |
| 52 | Екатерина Великая | 18.03 |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 21.03 |  |
| 54 | Страницы истории XIX века | 01.04 |  |
| 55 | Россия вступает в XX век | 04.04 |  |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 08.04 |  |
| 57 | Великая Отечественная война и великая Победа | 11.04 |  |
| 58 | Великая Отечественная война и великая Победа | 15.04 |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 18.04 |  |
| **Современная Россия (9 часов)** | | | |
| 60 | Проверим свои достижения по теме «Страницы истории России. Основной закон России и права человека | 22.04 |  |
| 61 | Мы – граждане России | 25.04 |  |
| 62 | Славные символы России | 29.04 |  |
| 63 | Такие разные праздники | 06.05 |  |
| 64 | Путешествие по России | 13.05 |  |
| 65 | Путешествие по России | 13.05 |  |
| 66 | Путешествие по России | 16.05 |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 20.05 |  |
| 68 | Презентация проектов «Моя Родина» | 23.05 |  |

**Учебно- методическое обеспечение**

1. А.А.Плешаков Окружающий мир.4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2018
2. А.А.Плешаков Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2, -М «Просвещение», 2018
3. **Печатные пособия:**
4. Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).
5. Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир.4 класс. Москва. «ВАКО» 2015г
6. КИМ 4 класс «ВАКО» 2015г
7. КИМ 4 класс
8. географические карты;

**Оборудование и приборы:**

ученические столы двухместные с комплектом стульев;

стол учительский с тумбой;

классная доска.

персональный компьютер

* мультимедийный проектор.
* экспозиционный экран
* приборы и инструменты для проведения практических работ.
* муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
* гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;
* коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
* натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
* предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

**ЦОР:**

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова,4класс - М: «Просвещение», 2018

Большая детская энциклопедия CD-ROM, издательство: [Новый Диск](http://www.ozon.ru/context/detail/id/211956/);2004г

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30888>