**МКОУ «Верхнеграйворонская основная общеобразовательная школа»**

**Касторенского района Курской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "РАССМОТРЕНО"  На заседании МО  "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Найденова Т.Д. | "СОГЛАСОВАНО"  На заседании педагогического совета  "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"2024 года  Протокол № \_\_\_\_\_ | "УТВЕРЖДАЮ"  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Проскурникова М.И.  "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет **Основы религиозных культур и светской этики**

**Модуль «Основы православной культуры»**

Ступень обучения Начальное общее образование ( 1-4 класс)

Класс 4

Учебный год 2024-2025

Учитель Проскурникова Лариса Петровна

1 часа в неделю (всего 34 часа)

**2024 год**

**Пояснительная записка**

Программа адресована обучающимся четвёртого класса общеобразовательной школы.

Программа разработана на основе  Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы:  А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основной идеей программы является совершенствование самого процесса воспитания детей, укрепление их духовного здоровья через принятие и усвоение ими соответствующих моральных норм и нравственных установок. Системно–деятельностный подход, лежащий в основе реализации программы, предполагает воспитание и развитие качеств личности, формирующих основу гражданского самосознания подрастающего поколения, соблюдающих Конституцию Российской Федерации, уважающих её духовные и культурные традиции, стремящихся к выстраиванию мирных добрососедских взаимоотношений с представителями разных культур и мировоззрений на основе диалога, уважения, взаимопонимания и взаимопомощи.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании молодежи. Культура России исторически формировалась под воздействием православия, произведения которой до сих пор высоко оцениваются во всём мире. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства и обеспечивало духовное единство народа.

Преподавать основы христианских ценностей в виде уроков духовно-нравственной культуры православия, значит постепенно открывать перед учениками и их родителями всю красоту и доброту христианских жизненных ценностей, которые лягут в основу их созидательного мировоззрения.

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ относится к образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочая программа составлена на основе программы А.В.Кураева в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

**Целью** данного курса являетсяформирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Отбор материала осуществлялся на основе принципов:**

* диалогическое взаимодействие;
* приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
* актуальность;
* опоры на самостоятельность мышления учащихся;
* вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
* деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.
* соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
* органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

**Содержание построено с учетом:**

* возрастных особенностей обучающихся;
* новизны и особенностей содержания курса;
* культурологической направленности курса;
* направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
* имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;
* возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического   мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала  обучающихся.

**В структуре программы определены следующие блоки:**

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (6 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

**Цель модуля «Основы православной культуры»:** формирование базовой культуры личности на основе традиционных нравственных ценностей, созданных в христианской православной культуре.

**Задачи:**

* **Формирование** представлений об основах православной культуры;

Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

* **Развитие** представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания:**

Технологии диалогового взаимодействия:

-технология рефлексивного чтения;

*-*технология обсуждения проблем;

-технология взаимного обмена заданиями.

Познавательно-исследовательские методы:

-беседа-распознавание;

-диалог-сравнение;

-исследовательский проект.

Методы обратной связи:

-интерпретация;

-загадки-притчи;

-проблемная пресс-конференция;

-разговор с замещённым собеседником.

Игровые и деятельностные методы:

-игра-испытание;

-ролевая игра;

-продуктивный труд.

**Формы обучения:**

* Классно-урочные занятия.
* Групповая форма обучения.
* Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
* В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на  основе изученного материала и освоение материала в деятельностной,  творческой форме.
* Экскурсии.

Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры поможет при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный курс ОРКСЭ относится к образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и рабочей программой по ОРКСЭ урок проводится **один** час в неделю. Общий объём учебного времени составляет **34**  часа в году.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ОРКСЭ**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Метапредметные результаты:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

* умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»,
* высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
* осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

**Предметные результаты:**

После изучения тем **обучающийся научится:**

* объяснять основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
* готовить сообщения по выбранным темам.

***Обучающийся получит возможность:***

* *описывать различные явления религиозной культуры, традиции;*
* *излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;*
* *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;*
* *строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;*
* *познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;*
* *понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;*
* *формировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;*
* *представлять об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;*
* *поступать согласно своей совести;*
* *воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;*
* *осознать ценности человеческой жизни.*

**Содержание учебного предмета**

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час) Тема: Россия – наша Родина. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни каждого человека и общества в целом.

**Блок 2.** Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов) Содержание: Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью.

**Блок 3.** Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов) Содержание: Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Второй и третий тематические блоки дополняют друг друга, представляя собой полное содержание учебного модуля «Основы православной культуры».

**Блок 4.** Духовные традиции многонационального народа России (6 часов) Содержание: Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

В программу включены темы курса «Духовное краеведение»

* Особенности духовных традиций Курской области;
* Храмы Курского края;
* Духовные темы культуры и искусства;
* Святые подвижники Курской области;
* Этические нормы духовности;
* Монастыри Курской области;
* Святые заступники Руси;
* Патриотизм, многонациональность и многоконфессиональность народов России.

**После изучения тем курса обучающийся должен знать:**

* Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
* готовить сообщения по выбранным темам.

***Обучающийся получит возможность узнать:***

* *особенности и традиции религии;*
* *описание основных священных книг, праздников, святынь.*
* *описывать различные явления религиозной культуры, традиции;*
* *излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;*
* *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;*
* *строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;*

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

**Формы контроля.**

Программа предусматривает многоуровневую систему контроля знаний:

* Самоконтроль – при введении нового материала;
* Взаимоконтроль – в процессе закрепления нового материала;
* Текущий контроль – в виде устного опроса и самостоятельных работ;
* Рубежный контроль – при проведении проверочных работ;
* Итоговый контроль – комплексная тестовая работа.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному модулю «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

* Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.
* Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
* Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
* Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
* Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

**Итоговые работы обучающихся**

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

**Объем и сроки изучения.**

Курс рассчитан на 34 учебных часов по 1 часу в неделю.

1 четверть – 8 ч.

2 четверть – 8 ч.

3 четверть - 10 ч.

4 четверть - 9 ч.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Библиотечный фонд:

Для обучающихся:

* Кураев А.В., Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А.В.Кураев. – М.: Просвещение, 2010.

Для учителя:

* Преподавание комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики»:
* Кураев А.В., Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 классы: учебно – методические рекомендации для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
* Научно-популярные книги, содержащие дополнительные познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
* Хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
* Документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
* Энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
* Религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
* Художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

Технические средства обучения:

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
* вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности)

Экранно-звуковые пособия:

* электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
* дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса

**Тематическое планирование**

**Основы религиозных культур и светской этики**

**Модуль: Основы православной культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности обучающихся** | |
| **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)** | | | |
| Россия – наша Родина.  Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | Россия – наша Родина. | | Мотивация к познанию нового предмета.  Рефлексия по поводу основных понятий, связанных со словами «патриотизм», «культура», религия». Приращение знаний и представлений. |
| **Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1 (16 часов)** | | | |
| Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.  Человек и Бог с точки зрения православия.  Понятие молитвы, как разговора человека с Богом.  Книги Ветхого и Нового Завета, значение для христианской культуры сюжетов Библии.  Проповедь Христа. Нагорная проповедь.  Христос и Его крест.  Пасха. Пасхальные традиции.  Представления о человеке: душе человека как его сущности.  Понятия греха, связи греха и зла.  Суть вечных заповедей.  Милосердие и сострадание.  Золотое правило этики.  Устроение и назначение православного храма.  Икона. Иконопись. |  | | Начать с учащимися осмысление важнейших понятий, на которых основана православная культура, логику становления этой культуры.  Помочь учащимся осмыслить понятие Человек и Бог с точки зрения православия.  Помочь учащимся осмыслить понятие молитвы как разговора человека с Богом, форму возможного общения человека с Богом. Осмысление учащимися значения для христианской молитвы «Отче наш»  Осмысление учащимися значения для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значения для христианской культуры сюжетов Библии.  Началоосмысления Нагорной проповеди, начало формирования понимания сути христианского учения и его значения для мировой культуры.  Формирование понимания значения креста для христиан.  Формирование понимания, что Пасха – главный праздник православных христиан, смысл их веры.  Осмысление христианского представления о человеке: душе человека как его сущности.  Осмысление понятий греха, связи греха и зла, формирование убеждения, что человек может справляться с грехами, а значит, бороться со злом, преумножать меру добра в себе и мире.  Убедиться в существовании традиционных установок, которые помогают людям жить и общаться. Предоставить учащимся возможность пошагово, адаптивно понять гуманную суть вечных заповедей.  Осмысление понятие «милосердие» как основополагающего нравственного постулата, начала, облагораживающего и улучшающего жизнь человека и общества.  Узнать и прочувствовать устроение и назначение православного храма. Закрепить представление о том, что культура есть еще и система запретов во имя доброго развития личности.  Углубить представление об иконе в терминах культуры. Создать представление об иконописи как достоянии мировой художественной и духовной культуры. |
| Культура и религия.  Человек и Бог в православии.  Православная молитва.  Библия и Евангелие.  Проповедь Христа.  Христос и Его крест.  Пасха.  Православное учение о человеке.  Совесть и раскаяние.  Заповеди.  Милосердие и сострадание.  Золотое правило этики.  Храм.  Икона.  ***Духовное краеведение:***  *Особенности духовных традиции Курской области;*  *Храмы Курского края;*  *Духовные темы культуры и искусства;*  *Святые подвижники Курской области;*  *Этические нормы духовности.* | |
| **Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)** | | | |
| Принятие христианства на Руси.  Жертва, как основа подвига.  Заповеди блаженств.  Зачем творить добро?  Источник чуда в жизни христианина.  Православие о Божием суде.  Церковные таинства..  Монастырь и монашество.  Христианское отношение к природе.  Основные устои христианской семьи.  Христианские основы защиты Отечества.  Отношение христианина к труду. | Православие в России.  Подвиг.  Заповеди блаженств.  Зачем творить добро?  Чудо в жизни христианина.  Православие о Божием суде.  Таинство Причастия.  Монастырь.  Отношение христианина к природе.  Христианская семья.  Защита Отечества.  Христианин в труде.  ***Духовное краеведение:***  *Монастыри Курской области;*  *Святые заступники Руси: .* | Заложить представление о значимости для нашего Отечества Крещения, принятия православия, этапа, с которого началось качественно иное развитие личности, нашей государственности и культуры.  Построить мотивацию, изучение нового и рефлексию таким образом, чтобы детям стала ясна жертвенная, бескорыстная сторона подвига.  Познакомить с заповедями блаженств, раскрыть гуманную составляющую основу христианского сознания и этики.  Помочь учащимся осмыслить нравственные христианские основы отказа от эгоистической позиции, помочь подойти к пониманию творить добро как духовной радости  Задуматься над христианской идеей ответственности человека перед Богом и людьми как сдерживающим этическим началом. Побудить учащихся к внимательному отслеживанию своего поведения и поступков, соотнося их с идеалами добра и справедливости.  Осознание учащимися того факта, что их дела и поступки могут быть источниками чуда для окружающих их людей, что чудо не связано с волшебством, что чудо не удовлетворение каприза, а проявление поддержки духовных и физических сил человека, ободрение его духа, укрепление уверенности в значимости для Бога судьбы каждого человека.  Осмысление понятия причастия, связи таинства с Богом, знакомство с другими таинствами.  Помочь учащимся осмыслить монашество как добровольный выбор человеком пути служения Богу. Осмыслить роль монахов в истории России.  Привлечь внимание учащихся к экологическим проблемам современности. Сделать очевидным христианское происхождение проблемы. Сосредоточить внимание учащихся на возможности личного участия в решении проблемы.  Создать на уроке условия для приятия семейного жизненного уклада как одного из основополагающих условий существования сильного государства, понимания важности сохранения добрых отношений с близкими, умения видеть беды другого человека и стараться помочь.  Сформировать понимание христианского взгляда на войну как объективное зло современного мира, на которую христианин идет во имя защиты добра и справедливости.  Закрепить представление о труде как основополагающем задании Бога человеку творчески возделывать и преображать окружающий мир. | |
| **Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (6 часов)** | | | |
| Патриотизм, Отечество, Отчизна. | Любовь и уважение к Отечеству.  ***Духовное краеведение:***  *Патриотизм, многонациональность и многоконфессиональность народов России.* | Закрепить понятие патриотизма, провести сравнительный анализ слов «Отечество», «Родина, «Отчизна».  Подведение итогов изучения тем, обобщение знаний, полученных на уроках. | |

**Календарно - тематическое планирование**

**Основы православной культуры**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема уроков** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | **Вид контроля** | **Универсаль**  **ные учебные действия** | **Дата проведения** | |
|  |  |  |  |  |  |  | **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 | Комбини­рованный | Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции. | Мотивация к познанию нового предмета. Рефлексия по поводу основных понятий, связанных со словами «патриотизм», «культура», религия». Приращение знаний и представлений. | текущий | Мотивация деятельности. Анализировать примеры. Составлять рассказы с использованием иллюстративного материала учебника. | 06.09 |  |
| 2 | Культура и религия.  *Особенности духовных традиций Курской области.* | 1 | Комбини­рованный | Христианство. Православие. Культура. Религия. | Начать с учащимися осмысление важнейших понятий, на которых основана православная культура, логику становления этой культуры. | текущий | Анализировать примеры. Составлять рассказы с использованием иллюстративного материала учебника. | 13.09 |  |
| 3 | Человек и Бог в православии. | 1 | Комбинированный | Бог. Разум. Свобода. Совесть. Доброта. Любовь. | Помочь учащимся осмыслить понятие молитвы как разговора человека с Богом, форму возможного общения человека с Богом. | Текущий | Мотивация деятельности, постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий. Осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы. Планирование учебного сотрудничество владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. | 20.09 |  |
| 4 | Православная молитва. | 1 | Комбинированный | Молитва. Православие. Благодать. Святые. Священное Предание. | Осмысление учащимися значения для христианской молитвы «Отче наш» | Текущий | 27.09 |  |
| 5 | Библия и Евангелие. | 1 | Комбинированный | Священное Писание. Православие. Библия. Пророки. Евангелие.Священное Писание. Откровение. | Осмысление учащимися значения для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значения для христианской  культуры сюжетов Библии. | Текущий | 04.10 |  |
| 6 | Проповедь Христа. | 1 | Комбинированный | Нагорная проповедь | Началоосмысления Нагорной проповеди, начало формирования понимания сути христианского учения и его значения для мировой культуры. | Текущий | 11.10 |  |
| 7 | Христос и Его крест. | 1 | Комбинированный | Воплощение. Распятие | Формирование понимания значения креста для христиан. | Текущий | 18.10 |  |
| 8 | Пасха. | 1 | Комбинированный | Пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. | Формирование понимания, что Пасха – главный праздник православных христиан, смысл их веры. | Текущий | Постановка учебной задачи, определение последовательности действий, извлечение необходимой информации при работе с текстами различных жанров, выделение основной и второстепенной информации, самостоятельное создание алгоритма действий, построение логической цепи рассуждений, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | 25.10 |  |
| 9 | Православное учение о человеке. | 1 | Комбинированный | Душа. Внутренний мир человека. Тело. | Осмысление христианского представления о человеке: душе человека как его сущности. | Текущий | 08.11 |  |
| 10 | Совесть и раскаяние. | 1 | Комбинированный | Добро. Зло. Грех. Совесть. Быть в ладу со своей душой. Раскаяние. | Осмысление понятий греха, связи греха и зла, формирование убеждения, что человек может справляться с грехами, а значит, бороться со злом, преумножать меру добра в себе и мире. | Текущий | 15.11 |  |
| 11 | Заповеди. | 1 | Комбинированный | Заповеди | Разобраться в понятии, ставшем темой урока, убедиться в существовании традиционных установок, которые помогают людям жить и общаться. Предоставить учащимся возможность пошагово, адаптивно понять гуманную суть вечных заповедей. | Текущий | 22.11 |  |
| 12 | Милосердие и сострадание. | 1 | Комбинированный | Милосердие. Сострадание. Ближний. Любовь к врагам. Милостыня. | Осмысление понятие «милосердие» как основополагающего нравственного постулата, начала, облагораживающего и улучшающего жизнь человека и общества. | Текущий | Мотивация деятельности, постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий. Осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, Планирование учебного сотрудничества. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Извлечение необходимой информации при работе с текстами различных жанров. | 29.11 |  |
| 13 | Золотое правило этики. | 1 | Комбинированный | Золотое правило этики. Неосуждение. | Дать начальное представление об этике, этичном поведении. Постараться усвоить «золотое правило этики», сделав его условием оценивания собственного поведения. | Текущий | 06 12 |  |
| 14 | Храм*. Храмы Курской области.* | 1 | Комбинированный | Храм. Икона. Благословение. Иконостас. Царские ворота. Алтарь. | Узнать и прочувствовать устроение и назначение православного храма. Закрепить представление о том, что культура есть еще и система запретов во имя доброго развития личности. | Текущий | 13.12 |  |
| 15 | Икона. *Духовные темы культуры и искусства.* | 1 | Комбинированный | Икона. Нимб. Воскресение. Спаситель. Пасха христова. Великий пост. | Углубить представление об иконе в терминах культуры. Создать представление об иконописи как достоянии мировой    художественной и духовной культуры. | Текущий | 20.12 |  |
| 16 | Творческие работы. | 1 | Комбинированный | Словарик православных терминов, рефераты, доклады. | Подведение итогов изучения тем, обобщение знаний, полученных на уроках. | Итоговый | Контроль полученных знаний, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Нравственно – этическое оценивание усваемого содержания. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 27.12 |  |
| 17 | Подведение итогов. | 1 | Комбинированный | Творческие проекты. | Итоговый | 10.01 |  |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. | 1 | Комбинированный | Православие. Церковь. Крещение. Святая Русь. | Заложить представление о значимости для нашего Отечества Крещения, принятия православия, этапа, с которого началось качественно иное развитие личности, нашей государственности и культуры. | Текущий | Мотивация деятельности, постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий. Осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы. Планирование учебного сотрудничества,владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. | 17.01 |  |
| 19 | Подвиг. *Святые подвижники Курской области.* | 1 | Комбинированный | Подвиг. Жертва Богу. Подвижник. | Построить мотивацию, изучение нового и рефлексию таким образом, чтобы детям стала ясна жертвенная, бескорыстная сторона подвига. Появилось желание  быть внимательным к людям, преодолевая эгоизм. | Текущий | 24.01 |  |
| 20 | Заповеди блаженств. | 1 | Комбинированный | Заповедь. Дух. Духовность. | Познакомить детей со знаменитой Нагорной проповедью, заповедями блаженства, организовать обсуждение таким образом, чтобы раскрылась гуманная составляющая основ христианского сознания и этики. | Текущий | 31.01 |  |
| 21 | Зачем творить добро. *Этические нормы духовности.* | 1 | комбинированный | Добро. Зло. Святой. | Помочь учащимся осмыслить нравственные христианские основы отказа от эгоистической позиции, помочь подойти к пониманию творить добро как духовной радости. | Текущий | Постановка учебной задачи, определение последовательности действий, извлечение необходимой информации при работе с текстами различных жанров, выделение основной и второстепенной информации, самостоятельное создание алгоритма действий, построение логической цепи рассуждений. | 07.02 |  |
| 22 | Чудо в жизни христианства. | 1 | комбинированный | Чудо. Троица. Добродетель. | Осознание учащимися того факта, что их дела и поступки могут быть источниками чуда для окружающих их людей, что чудо не связано с волшебством, что чудо не удовлетворение каприза, а проявление поддержки духовных и физических сил человека, ободрение его духа, укрепление уверенности в значимости для Бога судьбы каждого человека. | Текущий | 14.02 |  |
| 23 | Православие о Божьем суде. | 1 | комбинированный | Бессмертие. | Помочь осмыслить учащимся меру ответственности человека за всё, что он совершает в жизни, подвести к пониманию того, что поступки человека не проходят бесследно для него самого. | Текущий | Извлечение необходимой информации при работе с текстами различных жанров, выделение основной и второстепенной информации, самостоятельное создание алгоритма действий, построение логической цепи рассуждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтных ситуаций на уроке. | 21.02 |  |
| 24 | Таинства Причастия | 1 | комбинированный | Причастие. Таинства. Литургия. | Осмысление понятия причастия, связи таинства с Богом, знакомство с другими таинствами. | Текущий | 28.02 |  |
| 25 | Монастырь. *Монастыри Курской области.* | 1 | комбинированный | Монах. Инок. Послушание. Обет. | Помочь учащимся осмыслить монашество как добровольный выбор человеком пути служения Богу. Осмыслить роль монахов в истории России. | Текущий | 07.03 |  |
| 26 | Отношение христианина к природе. | 1 | комбинированный | Милосердие. Пастырь Всемирный потоп. | Привлечь внимание учащихся к экологическим проблемам современности. Сделать очевидным христианское происхождение проблемы. Сосредоточить внимание учащихся на возможности личного участия в решении проблемы. | Текущий | Осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы. Свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей. Планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности. | 14.03 |  |
| 27 | Христианская семья | 1 | комбинированный | Семья. Тактичность. Ценности. Любовь. Венчание. Семейные традиции. | Создать на уроке условия для приятия семейного жизненного уклада как одного из основополагающих условий существования сильного государства. | Текущий | 21.03 |  |
| 28 | Защита Отечества. *Святые заступники Руси.* | 1 | комбинированный | Защитник. Справедливая война. Воин-христианин. | Сформировать понимание христианского взгляда на войну как объективное зло современного мира, на которую христианин идет во имя защиты добра и справедливости. | Текущий | 4.04 |  |
| 29 | Христианин в труде. | 1 | комбинированный | Труд. Пост. Возделывание. Первый грех. | Закрепить представление о труде как основополагающем задании Бога человеку творчески возделывать и преображать окружающий мир. | Текущий | 11.04 |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | комбинированный | Отечество. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ. | Закрепить понятие патриотизма, провести сравнительный анализ слов  «Отечество», «Родина, «Отчизна». | Текущий | 18.04  25.04 |  |
| 31 | *Патриотизм, многонациональность и многоконфессиональность народов России.* | 1 | комбинированный | Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ. | Провести сравнительный анализ слов «Отечество», «Родина, «Отчизна». | Текущий | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Нравственно – этическое оценивание усваемого содержания. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 25.04 |  |
| 32-33 | Подготовка творческих проектов. | 1 | комбинированный | - | Подведение итогов изучения тем, обобщение знаний, полученных на уроках | Текущий | 16.05 |  |
| 34 | Выступление учащихся с творческими работами. | 1 | контроль | - | Подведение итогов изучения тем, обобщение знаний, полученных на уроках | Итоговый | 23.05 |  |